



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



EVALUATION

DE LA PSE

en baccalauréat professionnel, CAP et
certifications intermédiaires

Mise à jour septembre 2016

Bénédicte LEVIEL – IEN SBSSA

SOMMAIRE

- 1. Organisation des situations d'évaluation en CCF et description des épreuves ponctuelles :** **p.4**
- En CAP (parcours CAP) par CCF
 - En CAP (certification intermédiaire d'un parcours baccalauréat professionnel) par CCF
 - En CAP – description de l'épreuve ponctuelle
 - En BEP (certification intermédiaire d'un parcours baccalauréat professionnel) par CCF
 - En BEP – description de l'épreuve ponctuelle
 - En Baccalauréat professionnel – description de l'épreuve ponctuelle
- 2. Mise en œuvre des formations SST (sauveteur secouriste du travail)** **p.11**
- 3. Vérifications de la conformité des situations d'évaluation de la PSE en CCF** **p.15**
- En CAP (parcours CAP) p. 16
 - En CAP (certification intermédiaire d'un parcours baccalauréat professionnel) p. 21
 - En BEP (certification intermédiaire d'un parcours baccalauréat professionnel) p. 25

- Une nouvelle définition de l'épreuve de PSE en baccalauréat professionnel est parue au Bulletin officiel B.O.E.N. n°30 du 23.07.2015, effective dès **la session 2016**.

Cette épreuve de PSE ponctuelle, a une durée de 2 heures et concerne **tous les élèves de terminale baccalauréat professionnel (sauf ceux de la formation continue dans un établissement habilité à la pratique du CCF étendu)**.

Le sujet est composé de deux parties : l'une portant sur les modules 1 à 7 et l'autre sur les modules 8 à 12. Chacune des parties est notée sur 10 points.

Les modalités d'évaluation de la PSE pour le baccalauréat professionnel par CCF (contrôle en cours de formation) établies par le B.O. n°20 du 20 mai 2010, sont donc abrogées.

Le référentiel de PSE en date de janvier 2009 reste inchangé. La formation de préparation de certificat de sauveteur-secouriste du travail est maintenue. Elle fait partie de tous les référentiels de l'enseignement professionnel.

- **L'arrêté du 11 juillet 2016 paru au J.O. du 30 juillet 2016 modifie les définitions des épreuves de PSE en CAP et BEP (certification intermédiaire), à partir de la session 2018.**

- **Les textes réglementaires de référence :**

→ **Pour les évaluations :**

CAP et BEP : arrêté du 11 juillet 2016 paru au JO du 30 juillet 2016, modifiant les définitions des épreuves de Mathématiques et sciences physiques et chimiques et Prévention santé environnement.

Baccalauréat professionnel : arrêté du 9-7-2015 - J.O. du 11-7-2015 – paru au BOEN n°30 du 23 juillet 2015 (évaluation de la PSE en baccalauréat professionnel – Prévention santé environnement : définitions d'épreuve et règlements d'examens), BOEN n°20 du 14 mai 2015 (annexe 4 sur les règlements).

→ **Pour les référentiels :**

CAP : BOEN n°30 du 23 juillet 2009

Baccalauréat professionnel : BOEN n°2 du 19 février 2009

Guide « ressources pour les classes préparatoires au CAP et baccalauréat professionnel en PSE » – décembre 2009 – eduscol.education.fr/prog

1. Organisation des situations d'évaluation de la PSE et description des épreuves ponctuelles

**ÉVALUATION DE LA PSE EN C.A.P. (formation conduisant à un CAP)
PAR CONTROLE EN COURS DE FORMATION**

EVALUATION EN 2 PARTIES SUR 20 POINTS

PREMIERE PARTIE

(fin de première année CAP ou
début de deuxième année CAP)*

DEUXIEME PARTIE

(en fin de deuxième année de CAP)

**SITUATION D'ÉVALUATION
ÉCRITE SUR 10 POINTS**

Durée : 45 minutes

Modules à évaluer :

- module 1 : l'individu et sa santé,
- module 2 : l'individu dans ses actes de consommation,
- module 3 : l'individu dans son parcours professionnel.

→ Évaluation des capacités et connaissances,

→ Application **d'une démarche d'analyse à partir d'une situation professionnelle ou quotidienne.**

**SITUATION D'ÉVALUATION
ÉCRITE SUR 8 POINTS**

Durée : 45 minutes

Module à évaluer :

- module 4 : l'individu dans son environnement professionnel, *sauf la partie 4.2.4. gérer les situations d'urgence*

→ Appui sur une situation professionnelle accompagnée d'une documentation,

→ Application **d'une démarche d'approche par le risque,**

→ Mobilisation des connaissances relatives à l'environnement professionnel.

**SITUATION D'ÉVALUATION
PRATIQUE SUR 2 POINTS**

**Évaluation de la formation
SST ou du recyclage**

→ Agir de façon efficace face à une situation d'urgence.

Pour les candidats en situation de handicap, une adaptation de cette évaluation pratique doit être proposée sous forme orale ou écrite.

*évaluation de la première partie à privilégier en fin de première année.

Dossier de conformité des épreuves : p.16 du guide

ÉVALUATION DE LA PSE EN C.A.P.
(certification intermédiaire d'une formation préparant au baccalauréat professionnel)
PAR CONTROLE EN COURS DE FORMATION

SITUATION D'ÉVALUATION SUR 20 POINTS

(en première baccalauréat professionnel)

PARTIE ECRITE

Durée : 1 heure

SUR 18 POINTS

PARTIE PRATIQUE

SUR 2 POINTS

Première partie sur 10 points :

- module 1 : l'individu et sa santé,
- module 2 : l'individu dans ses actes de consommation,
- module 3 : l'individu dans son parcours professionnel

→ Evaluation des capacités et connaissances,

→ Application **d'une démarche d'analyse à partir d'une situation professionnelle ou quotidienne.**

Deuxième partie sur 8 points :

- module 4 : l'individu dans son environnement professionnel,
sauf la partie 4.2.4. : gérer les situations d'urgence

→ Appui sur une situation professionnelle accompagnée d'une documentation,

→ Application **d'une démarche d'approche par le risque,**

→ Mobilisation des connaissances relatives à l'environnement professionnel.

Évaluation de la formation SST ou du recyclage

→ Agir de façon efficace face à une situation d'urgence.

Pour les candidats en situation de handicap, une adaptation de cette évaluation pratique doit être proposée sous forme orale ou écrite.

Dossier de conformité : p. 21 du guide

ÉVALUATION DE LA PSE EN C.A.P. EPREUVE PONCTUELLE

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE PONCTUELLE SUR 20 POINTS

Durée : 1 heure

Première partie sur 10 points :

- module 1 : l'individu et sa santé,
- module 2 : l'individu dans ses actes de consommation,
- module 3 : l'individu dans son parcours professionnel

→ Evaluation des capacités et connaissances,

→ Application **d'une démarche d'analyse à partir d'une situation professionnelle ou quotidienne.**

Deuxième partie sur 10 points :

- module 4 : l'individu dans son environnement professionnel,

Première sous-partie sur 8 points :

→ Appui sur une situation professionnelle accompagnée d'une documentation,

→ Application **d'une démarche d'approche par le risque,**

→ Mobilisation des connaissances relatives à l'environnement professionnel.

Deuxième sous-partie sur 2 points :

→ Conduite à tenir dans une situation d'urgence.

ÉVALUATION DE LA PSE EN BEP
(certification intermédiaire d'une formation préparant au baccalauréat professionnel)
PAR CONTROLE EN COURS DE FORMATION

SITUATION D'ÉVALUATION SUR 20 POINTS

(en première baccalauréat professionnel)

Première partie sur 10 POINTS

Au moins 2 modules à évaluer parmi les 5 modules :

- module 1 : santé et équilibre de vie,
- module 2 : alimentation et santé,
- module 3 : prévention des comportements à risque et conduites addictives,
- module 4 : sexualité et prévention,
- module 5 : environnement économique et protection du consommateur.

→ Evaluation des capacités et connaissances,

→ Application **d'une démarche de résolution de problème à partir d'une situation de la vie quotidienne.**

Seconde partie sur 10 POINTS

Modules à évaluer :

- module 6 : gestion des ressources naturelles et développement durable
- module 7 : prévention des risques.

→ Evaluation des connaissances,

→ Appui sur des situations de la vie quotidienne ou professionnelle, accompagnées d'une documentation.

Dossier de conformité : p. 25 du guide

ÉVALUATION DE LA PSE EN BEP

EPREUVE PONCTUELLE

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE PONCTUELLE SUR 20 POINTS

Durée : 1 heure

Première partie sur 10 POINTS

Au moins 2 modules à évaluer parmi les 5 modules :

- module 1 : santé et équilibre de vie,
- module 2 : alimentation et santé,
- module 3 : prévention des comportements à risque et conduites addictives,
- module 4 : sexualité et prévention,
- module 5 : environnement économique et protection du consommateur.

→ Evaluation des capacités et connaissances,

→ Application **d'une démarche de résolution de problème à partir d'une situation de la vie quotidienne.**

Seconde partie sur 10 POINTS

Modules à évaluer :

- module 6 : gestion des ressources naturelles et développement durable
- module 7 : prévention des risques.

→ Evaluation des connaissances,

→ Appui sur des situations de la vie quotidienne ou professionnelle, accompagnées d'une documentation.

ÉVALUATION DE LA PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT
EN BACCALAUREAT PROFESSIONNEL
PAR EPREUVE PONCTUELLE

DESCRIPTION DE L'EPREUVE PONCTUELLE SUR 20 POINTS

Durée : 2 heures

Première partie sur 10 POINTS

Modules évalués :

Au moins 2 modules parmi les modules 1 à 7, prenant appui sur des situations de la vie quotidienne.

Deuxième partie sur 10 POINTS

Module 8 :

(4 points)

Evaluation des contenus à travers la mise en œuvre de la démarche d'approche par le risque avec proposition de démarche de prévention et une question permettant d'expliquer la conduite à tenir face à une situation d'urgence.

Modules 9 à 12:

(6 points)

Evaluation des contenus prenant appui sur un dossier ressource présentant une situation d'entreprise et **permettant la mise en œuvre de la démarche d'analyse par le travail**, la mobilisation des connaissances scientifiques et législatives et l'argumentation des solutions proposées.

Objectifs de l'épreuve :

- Conduire une démarche d'analyse de situations en appliquant la démarche de résolution de problème ;
- **Analyser une situation professionnelle en appliquant différentes démarches : analyse par le risque, par le travail, par l'accident ;**
- Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques et économiques ;
- Proposer et justifier les mesures de prévention adaptées ;
- Proposer des actions permettant d'intervenir efficacement face à une situation d'urgence.

2. Mise en œuvre des formations SST

(Sauveteur secouriste du travail)

L'Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail est une composante essentielle des diplômes professionnels. Il répond à un enjeu de prévention des risques professionnels des élèves et apprentis, futurs salariés. Il mobilise les acteurs de la formation et nécessite la mise à disposition d'outils pédagogiques. « Les 18-24 ans ont près de **2 fois plus d'accidents du travail** que la moyenne des salariés » Quel que soit le métier, le taux d'accidents du travail est particulièrement élevé pour les jeunes et les nouveaux embauchés (*source : statistiques annuelles d'Accidents du Travail de la CNAMTS*). La préparation de diplômes professionnels comprend des stages ou des périodes de formation en entreprises. Les élèves, étudiants et apprentis doivent être formés à la démarche de prévention des risques professionnels au plus tôt : **la première expérience professionnelle est déterminante pour commencer à appréhender les risques**. Le Ministère de l'Éducation nationale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche a signé un accord de partenariat avec la Direction des Risques Professionnels de la Sécurité Sociale, décliné dans chaque académie par une convention régionale. Celle-ci a pour objet de renforcer l'enseignement de la santé et sécurité au travail en direction des différents apprenants de la voie professionnelle et technologique.

<http://eduscol.education.fr/cid93020/l-enseignement-de-la-sante-et-securite-au-travail.html>

Dans le cadre de leur formation, les élèves de lycée professionnel sont dans l'obligation de suivre la formation SST. Elle développe le sens de la responsabilité par rapport aux autres, la solidarité et permet de prendre conscience de ses devoirs et droits. Les compétences sociales et civiques développées par le biais de cette formation ajoutées au rôle essentiel du SST en amont d'un accident du travail en matière de prévention des risques professionnels doivent contribuer à placer les formations pratiques de SST au cœur des enseignements de lycée professionnel.

Les enseignants de PSE doivent être formateurs de formation SST et être à jour de leur MAC (maintien et actualisation des compétences). Tous les autres enseignants de l'enseignement professionnel participent aux démarches de prévention. Ils peuvent à ce titre, ainsi que tous les membres de l'équipe éducative, contribuer aux formations SST auprès des jeunes.

LES DEMARCHES POUR DEVENIR FORMATEUR DE FORMATION SST DANS L'ACADEMIE DE LILLE

Etape 1 : suivre une formation de base (12 heures) et valider le certificat de Sauveteur secouriste du travail

Formation en interne dans l'établissement lorsqu'il y a un formateur de formation SST.

S'inscrire en public volontaire (PV) au PAF « devenir SST ».

Etape 2 : suivre la formation des pré-requis en prévention (18 heures)

Demander à être inscrit à la formation (public désigné) auprès du correspondant : Eric DESMONS – eric.desmons@ac-lille.fr

Etape 3 : faire acte de candidature pour devenir formateur de formation SST (54 heures)

Répondre à la campagne d'inscription avant le 30 juin, auprès de la correspondante SST : Caroline GUFFROY – caroline.guffroy@ac-lille.fr

L'inscription aux formations n'est envisageable que si votre formation de base est validée et enregistrée sur OGELI.

Pour les enseignants du secteur SBSSA, vous pouvez effectuer cette demande de formation auprès de votre inspectrice de bassin ou directement par courriel à benedicte.leviel@ac-lille.fr, avant le 30 juin pour l'année scolaire suivante.

La consultation régulière du site www.ESST-INRS.fr/ est indispensable pour se tenir informé des renouvellements, actualisations des grilles de certification ou du référentiel technique.

Les grilles de certification des compétences du SST et du MAC (maintien et actualisation des compétences) ont été actualisées en 2014. Elles sont également disponibles sur le site académique disciplinaire : <http://sbssa.discipline.ac-lille.fr/> (onglet : ressources par disciplines ; dossier ES&ST).

Les durées précisées par l'INRS et l'Education nationale pour :

| Statut de l'élève | Type de formation | Durée de formation |
|--|---|--|
| Titulaire du PSC1* depuis moins de 2 ans | Module passerelle PSC1- SST + MAC SST | Durée déterminée par le formateur + 4 heures (pour un groupe de 10 élèves) |
| Titulaire du SST depuis moins de 2 ans | MAC SST | 4 heures (pour un groupe de 10 élèves) |
| Pas de formation ou titulaire du PSC1 ou du SST depuis plus de 2 ans | Formation de préparation au certificat de sauveteur secouriste du travail | 12 heures pour un groupe de 10 élèves |

* PSC1 : prévention et secours civiques niveau 1 (attestation pouvant être délivrée aux élèves de 3^{ème} ayant suivi la formation aux premiers secours)

Seule la mise en place du module passerelle PSC1 – SST et du MAC SST sont dispensés dans le cadre de la PSE (cf « Ressources pour les classes préparatoires au CAP et au baccalauréat professionnel » de décembre 2009, document édité par Eduscol) pour la partie « 4.2.5 Gérer les situations d'urgence ».

→ **Seules 8 heures maximum de la PSE peuvent donc être dédiées à la passerelle PSC1 – SST et MAC SST.**

EVALUATION PRATIQUE SST (sauveteur secouriste du travail)

Si l'élève de CAP obtient son attestation SST ou valide la passerelle PSC1-SST ou MAC SST, il obtient les 2 points correspondants à la situation d'évaluation pratique SST.

Si l'élève n'obtient pas le SST, la répartition des points suit la grille d'évaluation (cf dossiers de conformité des épreuves de CAP p. 14 et p.19)

3. Vérifications de la conformité des situations d'évaluation de la PSE en CCF

*VERIFICATION DE LA CONFORMITE DES
EVALUATIONS DE PSE*

CCF - CAP

Parcours CAP

EVALUATION DE LA PSE – CAP (parcours CAP) – session 20...
Contrôle en cours de formation
Vérification de la conformité du sujet de la première partie
(en fin de première année de CAP ou début de deuxième année de CAP)

| Etablissement : Nom du professeur : | Classe : | Date prévue de la situation d'évaluation : | | |
|---|-----------------|---|------------|---------------------|
| | | OUI | NON | COMMENTAIRES |
| Le cadre de l'épreuve est décrit (<i>première situation d'évaluation, durée de la situation d'évaluation =45 minutes</i>) | | | | |
| Le barème est prévu sur 10 points | | | | |
| Le sujet comporte plusieurs questions indépendantes ou liées sur les 3 modules : | | | | |
| Module 1 « santé » | | | | |
| Module 2 « consommation » | | | | |
| Module 3 « parcours professionnel » | | | | |
| Le sujet permet d'évaluer des capacités ¹ | | | | |
| La situation de la vie quotidienne permet la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème | | | | |
| Le sujet permet d'évaluer les capacités du candidat à conduire une démarche d'analyse de situations en appliquant la démarche de résolution de problème | | | | |
| Le sujet permet d'évaluer les capacités du candidat à mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques et économiques | | | | |
| Le sujet permet d'évaluer les capacités du candidat à proposer les mesures de prévention adaptées | | | | |
| L'évaluation porte sur le respect des étapes de la démarche mise en œuvre | | | | |
| L'évaluation porte sur l'exactitude des connaissances | | | | |
| L'évaluation porte sur la pertinence des solutions proposées | | | | |
| Les questions sont formulées en verbes d'action univoques | | | | |
| Le sujet est réalisable pendant la durée prévue (45 minutes) | | | | |
| Les consignes sont formulées avec clarté | | | | |
| Les ressources ² disponibles pour l'élève sont listées | | | | |
| Les documents ² sont d'excellente qualité pour la reproduction : lisibilité, taille des schémas et des documents à étudier | | | | |
| Les documents ² sont référencés | | | | |
| Le corrigé des questions est rédigé et sans erreur | | | | |
| Sujet de la situation d'évaluation conforme à la définition de l'épreuve et au cahier de charges | | | | |

1 Un **maximum de capacités** doit être évalué lors de chaque situation.

2 Les documents proposés doivent être actualisés et contextualisés.

EVALUATION DE LA PSE – CAP (parcours CAP) – SESSION 20...
Contrôle en cours de formation
Vérification de la conformité du sujet de la deuxième partie
(en deuxième année CAP)

| Etablissement : | Classe : | | Date prévue de la situation d'évaluation : |
|--|-----------------|------------|---|
| Nom du professeur : | | | |
| | OUI | NON | COMMENTAIRES |
| Le cadre de l'épreuve est décrit (<i>première situation d'évaluation, durée de la situation d'évaluation =45 minutes</i>) | | | |
| Le barème est prévu sur 8 points | | | |
| Le sujet comporte plusieurs questions indépendantes ou liées sur le module 4 « Environnement professionnel » sauf situation d'urgence | | | |
| Le sujet permet d'évaluer des capacités ¹ | | | |
| La situation de la vie professionnelle permet la mise en œuvre d'une démarche d'analyse de situation professionnelle et/ou d'approche par le risque. | | | |
| Le sujet permet d'évaluer les capacités du candidat à conduire une démarche d'analyse situation professionnelle et/ou d'approche par le risque. | | | |
| Le sujet permet d'évaluer les capacités du candidat à mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques et économiques | | | |
| Le sujet permet d'évaluer les capacités du candidat à proposer les mesures de prévention adaptées | | | |
| L'évaluation porte sur le respect des étapes de la démarche mise en œuvre | | | |
| L'évaluation porte sur l'exactitude des connaissances | | | |
| L'évaluation porte sur la pertinence des solutions proposées | | | |
| Les questions sont formulées en verbes d'action univoques | | | |
| Le sujet est réalisable pendant la durée prévue (45 minutes) | | | |
| Les consignes sont formulées avec clarté | | | |
| Les ressources ² disponibles pour l'élève sont listées | | | |
| Les documents ² sont d'excellente qualité pour la reproduction : lisibilité, taille des schémas et des documents à étudier | | | |
| Les documents ² sont référencés | | | |
| Le corrigé des questions est rédigé et sans erreur | | | |
| Sujet de la situation d'évaluation conforme à la définition de l'épreuve et au cahier de charges | | | |

1 Un **maximum de capacités** doit être évalué lors de chaque situation.

2 Les documents proposés doivent être actualisés et contextualisés.



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



ETABLISSEMENT :

SESSION :

INTITULE CAP :

EPREUVE DE PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

CONTROLE EN COURS DE FORMATION – CAP (parcours CAP)

SYNTHESE DES EVALUATIONS – PROPOSITION DE NOTE

NOM DU CANDIDAT :

PRENOM DU CANDIDAT :

| SITUATION D'EVALUATION | DATE D'EVALUATION | NOTE | NOM DU PROFESSEUR | SIGNATURE |
|-----------------------------------|-------------------|------|-------------------|-----------|
| 1 ^{ère} situation écrite | | /10 | | |
| 2 ^{ème} situation écrite | | /8 | | |
| SST | | /2 | | |
| NOTE GLOBALE | | /20 | | |

Dates de la formation SST :

| | | |
|-----------------|-----|------|
| | Oui | Non* |
| Candidat validé | | |

*si candidat non validé, insérer grille évaluation pratique secourisme dans le dossier de conformité

GRILLE D'ÉVALUATION
 Situation pratique de secourisme
PSE - CAP

Session 20...
 Nom de l'établissement :
 Date de l'évaluation :

Nom et prénom candidat :

Situation d'intervention du secourisme :

Apprenant titulaire du SST ou du MAC (maintien et actualisation des compétences) ou de la passerelle PSC1/SST. **2 points**

| | | Non | Oui |
|---------------------------------|--|-----|-------------------|
| PROTEGER | Le secouriste, le(s) témoins et la victime sont en sécurité. | 0 | 0,5 |
| | | | |
| EXAMINER | L'examen est efficace et approprié à la situation donnée. | 0 | 0,5 |
| | | | |
| SECOURIR | L'action effectuée sur la victime est appropriée ; l'objectif du geste de secours est atteint. | 0 | 0,25 |
| | La persistance du résultat et l'apparition d'autres signes sont vérifiées. | 0 | 0,25 |
| FAIRE ALERTER OU ALERTER | Les secours ont été alertés : le message est complet | 0 | 0,5 |
| | Ou Le message est incomplet mais permet l'arrivée des secours. | | Ou 0,25 |

/2 points

Observations, noms et signatures des évaluateurs

*VERIFICATION DE LA CONFORMITE
DES EVALUATIONS DE PSE*

CCF - CAP

Certification intermédiaire d'un parcours baccalauréat professionnel

**EVALUATION DE LA PSE – CAP (certification intermédiaire du baccalauréat professionnel) –
SESSION 20...**

Contrôle en cours de formation

Vérification de la conformité du sujet (première professionnelle)

| Etablissement : Nom du professeur : | Classe : | | Date prévue de la situation d'évaluation : |
|--|-----------------|------------|---|
| | OUI | NON | COMMENTAIRES |
| Le cadre de l'épreuve est décrit (<i>durée de la situation d'évaluation = 1 heure</i>) | | | |
| Le barème est prévu sur 18 points | | | |
| Le sujet comporte deux parties | | | |
| Première partie : | | | |
| La première partie du sujet comporte plusieurs questions indépendantes ou liées sur les modules 1 « l'individu et sa santé », le module 2 « l'individu dans ses actes de consommation » et le module 3 « l'individu dans son parcours professionnel ». | | | |
| Le barème de la première partie est noté sur 10 points. | | | |
| La situation de la vie quotidienne permet la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème. | | | |
| Le sujet permet d'évaluer les capacités du candidat à conduire une démarche d'analyse de situations en appliquant la démarche de résolution de problème | | | |
| Deuxième partie : | | | |
| La seconde partie du sujet comporte plusieurs questions indépendantes ou liées sur le module 4 « environnement professionnel » sauf situation d'urgence. | | | |
| Le barème de la seconde partie est noté sur 8 points. | | | |
| La situation de la vie professionnelle permet la mise en œuvre d'une démarche d'analyse de la situation professionnelle et/ou d'approche par le risque. | | | |
| Le sujet permet d'évaluer les capacités du candidat à conduire une démarche d'analyse situation professionnelle et/ou d'approche par le risque. | | | |
| Le sujet permet d'évaluer les capacités du candidat à mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques et économiques | | | |
| Le sujet permet d'évaluer les capacités du candidat à proposer les mesures de prévention adaptées | | | |
| L'évaluation porte sur le respect des étapes de la démarche mise en œuvre | | | |
| L'évaluation porte sur l'exactitude des connaissances | | | |
| L'évaluation porte sur la pertinence des solutions proposées | | | |
| Les questions sont formulées en verbes d'action univoques | | | |
| Le sujet est réalisable pendant la durée prévue (45 minutes) | | | |
| Les consignes sont formulées avec clarté | | | |
| Les ressources ² disponibles pour l'élève sont listées | | | |
| Les documents ² sont d'excellente qualité pour la reproduction : lisibilité, taille des schémas et des documents à étudier | | | |
| Les documents ² sont référencés | | | |
| Le corrigé des questions est rédigé et sans erreur | | | |
| Le sujet permet d'évaluer des capacités ¹ | | | |
| Sujet de la situation d'évaluation conforme à la définition de l'épreuve et au cahier de charges | | | |

¹ Un **maximum de capacités** doit être évalué lors de chaque situation.

² Les documents proposés doivent être actualisés et contextualisés.



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



ETABLISSEMENT :

SESSION :

INTITULE CAP :

EPREUVE DE PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

CONTROLE EN COURS DE FORMATION

CAP (certification intermédiaire d'un parcours baccalauréat professionnel)

SYNTHESE DES EVALUATIONS – PROPOSITION DE NOTE

NOM DU CANDIDAT :

PRENOM DU CANDIDAT :

| SITUATION D'EVALUATION | DATE D'EVALUATION | NOTE | NOM DU PROFESSEUR | SIGNATURE |
|------------------------|-------------------|------------|-------------------|-----------|
| Situation écrite | | /18 | | |
| SST | | /2 | | |
| NOTE GLOBALE | | /20 | | |

| | | |
|-----------------------------|-----|------|
| Dates de la formation SST : | | |
| | Oui | Non* |
| Candidat validé | | |

*si candidat non validé, insérer grille évaluation pratique secourisme dans le dossier de conformité

GRILLE D'ÉVALUATION
 Situation pratique de secourisme
PSE - CAP

Session 20...
 Nom de l'établissement :
 Date de l'évaluation :

Nom et prénom candidat :

Situation d'intervention du secourisme :

Apprenant titulaire du SST ou du MAC (maintien et actualisation des compétences) ou de la passerelle PSC1/SST. 2 points

| | | Non | Oui |
|---------------------------------|--|-----|-------------------|
| PROTEGER | Le secouriste, le(s) témoins et la victime sont en sécurité. | 0 | 0,5 |
| EXAMINER | L'examen est efficace et approprié à la situation donnée. | 0 | 0,5 |
| SECOURIR | L'action effectuée sur la victime est appropriée ; l'objectif du geste de secours est atteint. | 0 | 0,25 |
| | La persistance du résultat et l'apparition d'autres signes sont vérifiées. | 0 | 0,25 |
| FAIRE ALERTER OU ALERTER | Les secours ont été alertés : le message est complet | 0 | 0,5 |
| | Ou Le message est incomplet mais permet l'arrivée des secours. | | Ou 0,25 |

/2 points

Observations, noms et signatures des évaluateurs

*VERIFICATION DE LA CONFORMITE
DES EVALUATIONS DE PSE*

CCF - BEP

Certification intermédiaire d'un parcours baccalauréat professionnel

EVALUATION DE LA PSE – BEP – SESSION 20...
Contrôle en cours de formation pour le diplôme intermédiaire BEP
Vérification de la conformité du sujet de la situation d'évaluation
(En première professionnelle baccalauréat professionnel)

| Etablissement : Nom du professeur : | Classe : | | Date prévue de la situation d'évaluation : |
|--|-----------------|-----|---|
| | OUI | NON | COMMENTAIRES |
| Le cadre de l'épreuve est décrit (<i>la durée de la situation d'évaluation est d'1 h</i>) | | | |
| Le barème est prévu sur 20 points. | | | |
| Le sujet comporte deux parties. | | | |
| La première partie : | | | |
| Elle comporte plusieurs questions indépendantes ou liées sur les 5 modules : module 1 « santé et équilibre de vie », module 2 « alimentation et santé », module 3 « prévention des comportements à risques et conduites addictives », module 4 « sexualité et prévention », module 5 « environnement économique et protection du consommateur ». | | | |
| La première partie est notée sur 10 points. | | | |
| Deuxième partie : | | | |
| Elle comporte plusieurs questions indépendantes ou liées sur les modules 6 « gestion des ressources naturelles et développement durable » et module 7 « prévention des risques ». | | | |
| La deuxième partie est notée sur 10 points. | | | |
| La situation de la vie quotidienne permet la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème. | | | |
| Le sujet permet d'évaluer les capacités du candidat à conduire une démarche d'analyse de situations en appliquant la démarche de résolution de problème. | | | |
| Le sujet permet d'évaluer les capacités du candidat à mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques et économiques | | | |
| Le sujet permet d'évaluer les capacités du candidat à proposer et justifier les mesures de prévention adaptées | | | |
| L'évaluation porte sur le respect des étapes de la démarche mise en œuvre | | | |
| L'évaluation porte sur l'exactitude des connaissances | | | |
| L'évaluation porte sur la pertinence et le réalisme des solutions proposées | | | |
| Les questions sont formulées en verbes d'action univoques | | | |
| Le sujet est réalisable pendant la durée prévue (1 h) | | | |
| Les consignes sont formulées avec clarté | | | |
| Les ressources ² disponibles pour l'élève sont listées | | | |
| Les documents ² sont d'excellente qualité pour la reproduction : lisibilité, taille des schémas et des documents à étudier | | | |
| Les documents ² sont référencés | | | |
| Le corrigé des questions est rédigé et sans erreur | | | |
| Le sujet permet d'évaluer des capacités ¹ | | | |
| Sujet de la situation d'évaluation conforme à la définition de l'épreuve et au cahier de charges | | | |

1 Un **maximum de capacités** doit être évalué lors de chaque situation.

2 Les documents proposés ne sont pas issus directement des manuels scolaires. Ils doivent être actualisés et contextualisés.

Evaluation de la PSE en baccalauréat professionnel et en certifications intermédiaires

Nouvelle mise à jour septembre 2016 – académie de Lille



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



ETABLISSEMENT :

SESSION :

INTITULE BEP :

EPREUVE DE PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

CONTROLE EN COURS DE FORMATION

BEP (certification intermédiaire d'un parcours baccalauréat professionnel)

NOM DU CANDIDAT :

PRENOM DU CANDIDAT :

| SITUATION D'ÉVALUATION | DATE D'ÉVALUATION | NOTE | NOM DU PROFESSEUR | SIGNATURE |
|--------------------------------------|----------------------|------|----------------------|-----------|
| Une situation d'évaluation écrite | | /20 | | |